

Phm Anna Pękala

Drużynowa PWDH „Na Przełaj”

Oraz PGZ „ Słoneczne Kamyki”

Hufiec Piastów.

KONSPEKT ZAJĘĆ KURSU PRZYBOCZNYCH TERRARIUM

PION ZUCHOWY

TEAMAT: „Gawęda i jej formy wymienne”

Cele zajęć:

- Przedstawienie kursantom szereg zadań wychowawczych jakie spełnia gawęda.
- Uświadomienie uczestnikom kursu, że z gawędy wyniknie zabawa, pożyteczna praca, majsterka lub inny element zbiórki
- Przedstawienie kursantom jak ważnym jest dobór treści gawęd, która stwarza warunki do wszechstronnego, intelektualnego, społecznego, duchowego, emocjonalnego i fizycznego rozwoju małego człowieka.

Zamierzenia

Po zajęciach kursant będzie:

- wiedział, jak dobierać treści gawęd, jak być dobrym gawędziarzem
- wiedział jak umiejętnie wykorzystywać swoje umiejętności głosowe.
- wiedział jak uważnie obserwować zainteresowania swoich słuchaczy
- znał i potrafił zdefiniować rodzaje gawęd takie jak : Klasyczna, sytuacyjna, gawęda-rozmowa, gawęda – wspólne opowiadanie, gawęda-scenariusz zbiórki, gawęda-wykład, gawęda gościa gromady, gawęda-obrząd

-

- znał i potrafił zastosować formy wymienne gawędy
- umiał samodzielnie ułożyć i opowiadać wszystkie rodzaje gawęd.

Środki dydaktyczne:

- Poradnik Drużynowego Gromady Zuchowej pod red. Phm. Ewy Prędkiej i hm. Sławomira Rudzyńskiego
- „Przygody Kuby i Kleksa w drodze do szkoły”
- Wizualizacja pochodząca z kursu „Gry i zabawy przeciwdziałające agresji”
- Filmy Wydawnictwa Pedagogicznego Operon
- Kwartalnik „ Zuchowe Wieści” jesień 1998

Czas zajęć

1 godz.

Struktura i opis zajęć

1. Wstęp:

W krótkiej rozmowie nauczającej Instruktor uświadamia kursantom jak ważna jest dla przybocznego umiejętność doboru treści dobrej gawędy, umiejętność gawędzenia, poprzez bohaterów gawęd wprowadzamy do gromady zuchowej normy postępowania jeszcze przez zuchy nie przyjęte, poprzez gawędę przekazujemy zuchom informacje o świecie, fakty, prawdę o ludziach

2. Wprowadzenie

Metodą aktywizującą pt. Szkielet ryby” – Kursanci wyciągają wnioski „ Jakie zadania wychowawcze spełnia gawęda?”

3. Zaangażowanie

-Instruktor wyjaśnia, że celem zajęć będzie poznanie 8 rodzajów gawęd i ich form wymiennych.

Rozmowa nauczająca Instruktora na temat dobrej gawędy.

- Jak dobierać fabułę gawędy.
- zainteresowaniauchów
- Używanie prostych, łatwych słów.
- Operowanie słowem w sposób celowy
- Umiejętność wykorzystywania swoich możliwości głosowych.
- Charakter gawędy podkreślać mimiką twarzy, gestami, ruchami ciała, całą postawą
- Uważne obserwowanie swoich słuchaczy, by móc w momencie gdy ono spada, szybko zmierzyć do końca opowiadania.

4. Ćwiczenia „Ćwiczenie czyni mistrza”

Ćwiczenia w sztuce mówienia

1. Gawęda co znaczy obiecać? Kursanci czytają tekst a następnie ją opowiadają

GAWĘDA KLASYCZNA

„Obietnica Zucha”

„Co znaczy obiecać?”

Gdy byłam małą, mniej więcej w waszym wieku i chodziłam do drugiej klasy Szkoły Podstawowej, przyjechał do nas wujek, najmłodszy brat mojej mamy. Bardzo lubiłam mojego wujka, miał on zawsze zwariowane pomysły, zabierał mnie na wycieczki, do kina. Często zapraszał mnie na lody. Tym razem powiedział, że w najbliższą sobotę zabierze mnie na wycieczkę za miasto i pokaże mi gruszki na wierzbie. Ja odpowiedziałam, że gruszki rosną na gruszy, a na wierzbie, to najwyżej można kotki zobaczyć, i to na wiosnę.

Wujek powiedział, że można zobaczyć gruszki na wierzbie trzeba tylko znać zaklęcie, stanąć przed drzewem z zamkniętymi oczami i bez pomyłki powiedzieć „gruszki, suszki, żółtobruszki”. Wujek obiecał, że w sobotę zobaczę gruszki na wierzbie dlatego też nie mogłam doczekać się tego dnia.

Wyruszyliśmy wczesnym rankiem, wreszcie dotarliśmy do dróżki, wzdłuż której rosły wierzby. Wujek zasłonił mi oczy i kazał powiedzieć hasło. Ze zdenerwowania pomyliłam się i powiedziałam: „gruszki, gruszki, marne brzuszki”, wujek roześmiał się i poprosił bym powiedziała dobre hasło. Tym razem się nie pomyliłam i powiedziałam: „Gruszki, suszki, żółtobrzuszki”.

Wujek odsłonił mi oczy i ze zdumieniem stwierdziłam, że faktycznie na wierzbie rosną gruszki. Przyjrzałam się im bliżej i zobaczyłam, że gruszki są poprzywiązywane i wiszą jak bombki na choince. Wujek chciał mnie nabrać. Od tamtej chwili wiem, że obiecać komuś gruszki na wierzbie, to obiecać komuś coś niemożliwego. Wy dzisiaj złożycie Obietnicę Zuchową, staniecie się Zuchami. Obiecacie, że zawsze będziecie dobrymi zuchami, wszędzie, w domu, w szkole, na podwórku. Obiecacie, że zawsze będziecie przestrzegać Prawo Zucha. Będziecie kochać Boga i Polskę, mówić prawdę, że będziecie dzielni, że będziecie robić wszystko, aby wszystkim z wami było dobrze. To nie jest obiecywanie gruszek na wierzbie, obiecywanie czegoś niemożliwego, Wy jesteście w stanie dotrzymać swojej obietnicy, jeśli tylko chcecie.

2. Wybierz trzy przypadkowe słowa, a następnie ułóż krótką gawędę
3. Wybierz kilka ilustracji, a następnie ułóż gawędę.

5. Prezentacja

Przybocznicy przedstawiają wyniki swojej pracy

6. Pogadanka, wprowadzenie pojęć jak Gawęda klasyczna, Gawęda-rozmowa, Gawęda sytuacyjna

7. Gawęda sytuacyjna WIZUALIZACJA, „W magicznej krainie”

8. Wprowadzenie kolejnych pojęć : Gawęda wspólne opowiadanie, ćwiczenie – w parach kursanci ćwiczą stworzenie fabuły (Ktoś mówi początek, drugi kolega rozwija temat i wymyśla zakończenie i na odwrót)

9. Wprowadzenie kolejnych pojęć: Gawęda scenariusz zbiórki

GAWĘDA – SCENARIUSZ ZBIÓRKI

Praca z Prawem Zucha – „Zuch mówi prawdę”

I część gawędy :

Kasia i Zuzia są bliźniaczkami. Z wyglądu są takie same, ale charaktery mają zupełnie inne. Kasia jest bardzo nieśmiała, a Zuzia wszędzie chce zwracać na siebie uwagę. W jednym się jednak różnią. Obie kłamią. Z różnych powodów. – Kasia ze strachu. A Zuzia, aby zwrócić na siebie uwagę. Dodam jeszcze, że obie dziewczynki urodziły się w niedzielę. Niektórzy uważają, że dzieci urodzone w niedzielę mogą widzieć i słyszeć rzeczy, które są dla większości ludzi niedostępne. Pewnego dnia na łączce zobaczyły dziwne stworzonko. Był to malutki, śliczny elf.

II część gawędy :

Elf powiedział do siostrzyczek:

Drogie dzieci, Wy to wiecie

Że elfy żyją na świecie

Przekazuję wieść ważną,

Że kłamstwo jest rzeczą straszną.

Swoje szczęście odnajdziecie.

Gdy wieżę prawdy odkryjecie.

Szybko więc tam ruszajcie.

O drogę zwierzęta pytajcie.

III część gawędy:

Dziewczynki nie namyślając się długo wyruszyły w drogę. Po drodze, tak jak radził elf, pytały zwierząt, jak dojść do wieży prawdy. Dotarł wreszcie do zamku z kilkoma wieżami. Przechodziły od jednej wieży do drugiej, aż w końcu dotarły do ostatniej, która zbudowana była z zwykłego drewna. Z tej wieży rozległ się głos:

Moje drogie dzieci

Prawdę tylko tu znajdziecie

Ona Wam zawsze pomoże.

Wszystkie trudności pokona.

Z kłamstwem daleko nie zajdziecie.

Uczciwością wszystko osiągniecie.

Odważny jest, kto uczciwy.

Kto kłamie, ten tchórzliwy.

IV część gawędy

Chwilę trwało, Aż dziewczynki zrozumiały treść słów, które wypowiedziała wieża. Zrozumiały też, dlaczego kłamią i że nie należy kłamać ze strachu, ani po to, aby być zauważonym. Po powrocie do domu Kasia już zawsze odważnie przyznawała się do winy, co bardzo cieszyło rodziców i panią w szkole. Zuzia w inny sposób – nie opowiadaniem niestworzonych historii – zjednywała sobie przyjaciół koleżanek.

10. Wprowadzenie kolejnych pojęć **Gawęda-obrząd**, podanie przykładu Obietnicy Zuchowej z Piosenką „Mundur Chusta Pas zuchowy” wyjaśniamy symbolikę odznaki zuchowej.

11. Gawęda – wykład

12. Gawęda gościa gromady przykład Spotkanie z Czarodziejką Antoniną
Zwyczajną specjalistką od spraw niezwykłych, gawęda gościa z której pochodzi. Kraina „Za siedmioma górami” wygląda tak, jak ja wymyślili jej mieszkańcy, którzy robią rzeczy, które lubią. A każdy z mieszkańców jest wyjątkowy i неповtarzalny.

13. Podsumowanie i refleksja

Formy wymienne gawędy.

Projekcja filmików wydawnictwa OPERON : „ Zima trudny czas dla zwierząt” , „Życie na średniowiecznym zamku”